

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

ОПК-19 Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-19 Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает и понимает:
		Знать систему и критерии оценки групповой деятельности и принципы формирования команды
		Умеет (способен продемонстрировать): руководить рабочим коллективом.
	ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Владеет: Владеть навыками организации групповой работы и формирования команды
		Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):

	языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Владеет:
	ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	4	8
1	Правоведение		+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			+
3	Психология	+		

ОПК-19 Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1
1	Психология	+

ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)					+

ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)					+
---	--	--	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
2 семестр				
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	12	8	Опрос
2	Методология и методы проектной деятельности	8	10	Защита проекта
3	Подготовительная фаза проекта.	8	8	Опрос
4	Технология реализации и управления проектом	8	10	Защита проекта

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (ОПК-18)

Лекция.

О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение". Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

Практическое занятие.

1. Современное понимание проектной деятельности
2. Форматы проектной деятельности в образовании
3. Типы и виды образовательных проектов

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить форматы проектной деятельности в социальной и образовательной сфере
2. Выбрать целевую группу, на решение проблем которой будет направлен проект

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (ОПК-20)

Лекция.

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта

Практическое занятие.

1. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.
2. Жизненный цикл и фазы проекта
3. Ограничения и риски в проекте

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить онлайн опросники используя шаблоны гугл-форм, направленные на выявление проблемы целевой группы
2. Проранжировать проблемы
3. Составить дерево проблем
4. Определить ключевую проблему как тему проекта

Тема 3. Подготовительная фаза проекта. (ОПК-19)

Лекция.

Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н.Г., Кларин М.В., Леонтович А.В., Обухов А.С., Поддяков А.Н., Савенков А.И., Фомина Л.Ф. и др.).

Практическое занятие.

1. Методы оценки потребностей целевой группы
2. Методы анализа проблем и их ранжирование
3. Составление дерева проблем
4. Выявление ключевой проблемы
5. Установление причин возникновения проблемы
6. Разработка концепции проекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение стейкхолдеров проекта
2. Подготовка онлайн опросников для стейкхолдеров
3. Проведение онлайн опроса

Тема 4. Технология реализации и управления проектом (ПК-2)

Лекция.

Технология подготовки управленческого проекта и реализация управленческих решений. Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач. Технология «Шесть сигм» при реализации проекта: Определение - Измерение - Анализ - Совершенствование - Контроль (ОИАСК). В английском варианте: Define - Measure - Control - Improve - Control (DMAIC). Типовые задачи управления проектом. Принципы контроля и управления проектом. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности.

Практическое занятие.

Технология оценка ресурсов проекта. Распределение ролей в социальном проекте. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. Квалификация команды проекта и эффективное управление. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовить план проекта с описание этапов и ресурсного обеспечения.
3. Подготовить критерии подбора команды для разработки и реализации социального проекта.
4. Разработка плана реализации проекта.
5. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 20 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	Опрос	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
2.	Методология и методы проектной деятельности	Защита проекта(контрольный срез)	10	

3.	Подготовительная фаза проекта.	Опрос	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
4.	Технология реализации и управления проектом	Защита проекта(контрольный срез)	10	
5.	Итого за семестр		40	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

- 1.Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.
2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Тема 4. Технология реализации и управления проектом

- 1.Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.
2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Опрос

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

1. Проект – это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательный процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

1. Проект – это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательный процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-4, ОПК-19, ПК-4, ПК-6)

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов
2. Методология и методы проектной деятельности
3. Учебно-исследовательские проекты
4. Социальные проекты
5. Технология реализации и управления проектом
6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

Типовые задания для зачета (ОК-4, ОПК-19, ПК-4, ПК-6)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-4	
	ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	ПК-4	

	ПК-6	
	ОК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	ПК-4	
	ПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную деятельность. Синергетический подход. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Учебный портал - www.tgspa.ru
4. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Научный журнал «МедиаАльманах» - <http://mediaalmanah.ru>
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
14. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
15. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
18. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
19. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Google SketchUP 8

IBM SPSS Statistics 21

Плагин.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Microsoft Visual C++ 2005

Операционная система Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

13. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.